

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

De Wegwijzer Bunschoten

22-12-2023

Fred Stad

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

11RD

Onderwijs

BaO

Richting

protestants christelijk

Schoolnaam

De Wegwijzer Bunschoten

Straatnaam

Idenburgstraat

Huisnummer

9

Postcode

3752AN

Plaats

Bunschoten- Spakenburg

Telefoonnummer

033- 29 83 055

Postadres straat

Postbus

Postadres huisnummer

7

Postadres postcode

3750GA

Postadres plaats

Bunschoten- Spakenburg



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Merel Koelewijn

Directeur

Voornaam Directeur 1

Fred

Achternaam Directeur 1

Stad

Email Directeur 1

directeur@wegwijzerspakenburg.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Scholengroep Wijzer

Bestuursnummer

42858

Bovenschools Directeur

Hans van Tricht / Erik Verkeek

Website school

<http://www.wegwijzerspakenburg.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Bunschoten/Eemdijk

Wijk

Bunschoten

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Connie Baan



Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

De school is een oefenplaats voor (een betere) samenleving en alles is onderling verbonden. Normen en waarden zijn essentieel om kinderen te leren respect te hebben voor elk individu. Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling van het kind in verbinding met anderen en de wereld om hen heen, waarbij zingeving en christelijke identiteit een belangrijke rol spelen. Het kind doet er toe. Om goed onderwijs te kunnen geven, is het van belang om te weten wat de onderwijsvraag van kinderen is. Daarbij kunnen we gebruik maken van de wetenschap dat kinderen: leergierig en nieuwsgierig zijn, dit moeten we op school benutten en ontplooien. zich ontwikkelen door spelenderwijs te leren worden gestimuleerd om te werken vanuit een intrinsieke motivatie. In het onderwijs dat wij geven streven wij ernaar het kind te leren werken:

- vanuit 21 century skills,
- op eigen niveau,
- aan het ontwikkelen van hun talenten.

Om dit in goede banen te leiden, is het van belang goed naar kinderen te luisteren. Dit doen we onder meer door kindgesprekken (vanaf groep 1) en ambitiegesprekken (vanaf groep 7) waarin kinderen zelf aan kunnen geven wat en hoe ze willen leren. Veiligheid, stabiliteit en goede zorg zijn van belang voor een goede en doorgaande ontwikkeling van het kind. Om dit te bereiken moeten kinderen zich veilig voelen op school en met plezier naar school gaan. We houden rekening met verschillen, ieder kind is anders en we willen ieder kind zo goed mogelijk begeleiden, zodat het de kans krijgt zich zonder hindernissen te ontwikkelen in overeenstemming met hun aanleg.

Op De Wegwijzer wordt gewerkt met IPC. IPC houdt in dat er in de klas gewerkt wordt met thema's. De thema's omvatten de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, ICT en kunstzinnige vorming. Daarnaast richten de thema's zich op internationalisering. Voorbeelden van thema's zijn huis en thuis, de missie naar Mars, jong en oud of een dorp bouwen.

IPC omvat niet Nederlandse taal en rekenen. Voor deze vakken werken wij met Snappet.

In Snappet volgen wij de leerlijnen van de methodes die wij gebruiken. Met snappet kunnen wij iedere leerling na de instructie volgen en hierdoor directe feedback geven. Daarnaast verwerken leerlingen de stof op hun eigen niveau, binnen de kaders van het schooljaar, en kunnen ze werken aan hun achterstand of voorsprong. Sinds schooljaar 2019-2020 zijn wij BPS-school. Dit houdt in dat wij de meer en hoogbegaafde leerlingen naar behoefte les kunnen geven, vooral verrijking en verdieping.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De school heeft een gemêleerde populatie. We maken gebruik van het document Schoolpopulatie in Beeld.

Toegevoegde bestanden

Schoolpopulatie-de Eem-2022-2023.xlsx

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Specialist hoogbegaafdheid

Specialist taal-lezen

Specialist gedrag

Specialist jonge kind

Specialist rekenen

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialist hoogbegaafdheid monitort het onderwijs aan de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Daarnaast is ze ondersteunend aan de leerkrachten bij vragen over het lesaanbod. Ze begeleidt de projectgroepen. Aan de projectgroepen nemen leerlingen deel die extra uitdaging nodig hebben naast het basisaanbod in de vorm van een project. Ook vertegenwoordigt ze de school op de PLG (professionele leergemeenschap) van VCO Bunschoten.

Specialist taal-lezen, gedrag, jonge kind en rekenen nemen deel aan de bovenschoolse PLG en deelt de opgedane kennis.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

28-06-2021

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



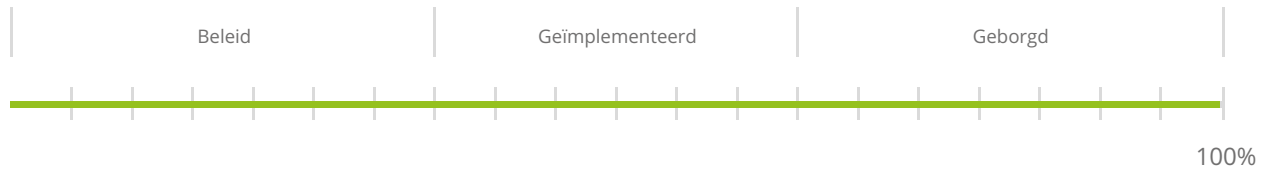
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



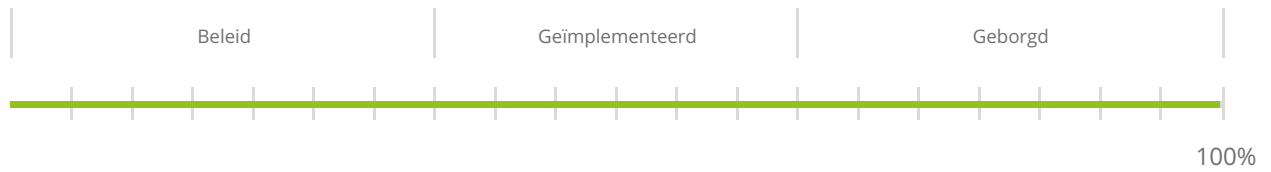
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
 Nee



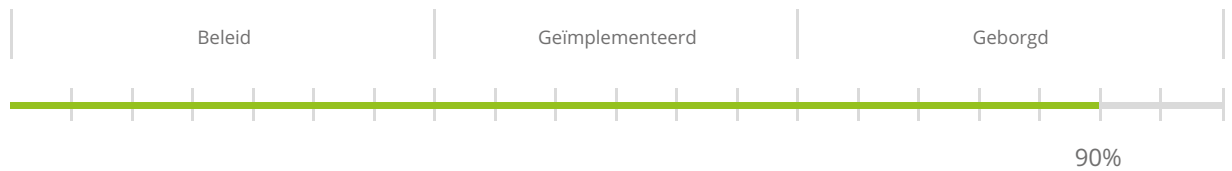
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
 Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
 Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Voor de leerlingen die in aanmerking komen voor verrijking zijn er de projectgroepen. Hier wordt thematisch verrijking gegeven.

Binnen de gemeente is er voor leerlingen met een IQ van 130 of hoger een plusklas. Leerlingen die ondanks de ondersteuning op school, meer uitdaging nodig hebben en begeleiding bij de executieve functies, kunnen hier aansluiten. Dit kan vanaf groep 6.

Deskundigheid

Op school hebben we een specialist hoogbegaafdheid. Zij coördineert en begeleidt leerkrachten en leerlingen. Binnen de PLG hoogbegaafdheid vertegenwoordigd zij de school.

Aandacht en tijd

Leerlingen worden 1 keer in de week uit de groep gehaald om instructie te krijgen en feedback op hun werk. De leerkrachten organiseren in de week tijd voor de leerlingen om aan hun project te werken. Dit doen ze aan de hand van de behaalde leerdoelen in de klas.

Voorzieningen

Plusklas (groep 6-8)

PLusklas jonge kind Talent in Bloei (groep 3-5)

Projectgroep (groep 1-8)

HB+ plusklas (groep 6-8)

'Blauwe map' (groep 3-8)

Gebouw

Op locatie.

Het gebouw is oud en we beginnen tegen de beperkingen van het gebouw aan te lopen.



Samenwerking

PLG hoogbegaafdheid

Specialist hoogbegaafdheid

Coördinator hoogbegaafdheid

Intern begeleider

Aanpak 02

Kernwoord

Speltherapie

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Speltherapie is voor kinderen die vastlopen in hun sociale, emotionele en soms cognitieve ontwikkeling. Wanneer kinderen voor langere tijd (on)verklaarbaar gedrag laten zien, om welke reden dan ook, kan speltherapie een hulpmiddel zijn om deze kinderen te ondersteunen.

Deskundigheid

Speltherapeut Bianca Ruizendaal (bovenschools)

Aandacht en tijd

1 keer per week, 60 minuten.

Voorzieningen

Bianca zorgt voor de voorzieningen op haar eigen locatie.

Gebouw

Basisschool De Grondtoon.

Samenwerking

Bovenschools Hoofd Kwaliteit.

Ib-er.



Aanpak 03

Kernwoord

Beeldcoaching

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Beeldcoaching kan worden ingezet om kinderen inzicht te krijgen in eigen gedrag en vaardigheden.

Leerkrachten kunnen ook beeldcoaching inzetten om te kijken naar eigen leerkrachthandelen.

Deskundigheid

Jannie van Halteren en Tineke Koelewijn (bovenschools).

Aandacht en tijd

Naar behoefte.

In overleg te bepalen.

Voorzieningen

Jannie en Tineke beschikken over eigen voorzieningen.

Gebouw

Op locatie.

Samenwerking

Bovenschools Hoofd Kwaliteit.

Ib-er.



Aanpak 04

Kernwoord

Beter Bij de Les/ Brein Goed training

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Voor leerlingen of groepen die training nodig hebben in de executieve functies om beter tot leren te komen.

Deskundigheid

Agnes Vedder (bovenschools)

Aandacht en tijd

Beter Bij de Les (individueel)

Training BreinGoed (klassikaal)

1 keer in de week (60 minuten), gedurende 22 weken.

Voorzieningen

Agnes beschikt over haar eigen voorzieningen. In overleg met IB-er zal school de nodige extra voorzieningen verzorgen.

Gebouw

Op locatie.

Samenwerking

Bovenschools Hoofd Kwaliteit.

Ib-er.



Aanpak 05

Kernwoord

Orthopedagoog

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Voor leerlingen waarbij we vragen hebben op het gebied van IQ, werkhouding, werkgeheugen of andere mogelijk aspecten, waardoor we handelingsverlegen zijn.

De orthopedagoog zal d.m.v. observatie en onderzoek met de antwoorden/ verklaring komen, om een juiste aanpak te vinden.

Deskundigheid

Orthopedagogen Annet Heinen en Yvonne Dop (bovenschools).

Aandacht en tijd

Naar behoefte.

In overleg te bepalen.

Voorzieningen

Annet en Yvonne beschikt over haar eigen voorzieningen.

Gebouw

Op locatie

Samenwerking

In overleg met IB-er

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

De manier hoe we werken met leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben. Alle leerkrachten staan hier voor open en doen hun best om de ondersteuning zo goed mogelijk vorm te geven. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ieder kind gezien wordt en zich veilig voelt in de school. Daardoor kunnen we met de leerlingen werken aan ontwikkeling. Gezien de resultaten gaat dit goed.

Daarnaast zijn wij trots op:

- Onze Christelijke identiteit.
- Goede sfeer op school.
- Collega's die voor elkaar klaarstaan.
- Gedeelde verantwoordelijkheid.
- IPC.
- BPS.
- Leerlingenraad.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- ondersteuning van leerlingen in de HB+.
- Ondersteuning van leerling met DCD.
- Leerlingen met TOS.
- Leerlingen met Taal ontwikkelingsachterstand.
- Leerling met minder zicht (albinisme).
- Leerling met verminderd gehoor.



Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

We willen meer richting inclusiever onderwijs.

Vanuit doelen werken binnen het leerjaar met de methode als naslagwerk.

IPC borgen

BPS borgen

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Hoe kunnen we de jonge HB kinderen in de onderbouw op de juiste manier bedienen?

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Hoewel veel internationaal onderzoek aantoont dat inclusie een positief effect heeft op de ontwikkeling van zowel leerlingen met als leerlingen zonder beperking, zullen er altijd leerlingen zijn die beter tot hun recht komen binnen het speciaal onderwijs. Als de vraag centraal staat: is de grens voor het regulier onderwijs in zicht? kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn van elkaar onderscheiden worden.

Analyse van assessments laat zien, dat gesprekken die inhoudelijk gevolgd zijn langs deze 10 aspecten er vaker toe leiden dat een besluit weloverwogen en gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging

(Daffodil, 2013; Van Meersbergen & De Vries, 2017).

Deze aspecten willen we op de Wegwijzer meenemen in de beslissing of een leerling op onze school het beste tot zijn recht zal komen. Dit is groepsafhankelijk!

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen? (Universal Design for Learning, UDL)
- 2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling?
- 3: Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden



nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?

7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheids garanties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

We kunnen een beperkt aantal NT2 kinderen een taalontwikkeling bieden met voorwaarde dat de Engelse taal enigszins machtig is.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG